

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Б2.В.02(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Тишулина С.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики,

Утверждена на заседании кафедры педагогики
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики – производственная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ – стационарная / выездная

Форма проведения – непрерывная

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование способности использовать технологии постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности, проектирования педагогического исследования для решения поставленных цели и задач.

ЗАДАЧАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ являются формирование и развитие:

- методологической культуры педагога ДО
- способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области ДО
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательной деятельности ДОО
- способности осуществлять проектирование обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников ДО
- готовности проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДО
- способности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДО

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных	Знать: - методологию педагогического исследования Уметь: - использовать методы теоретического анализа и экспериментального исследования в области дошкольного образования

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
	задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: - навыками методологического обоснования решения исследовательских задач в области дошкольного образования с учетом современных философско-педагогических концепций детства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Знать: - технологию проектирования педагогического эксперимента Уметь: - использовать базовые правовые знания в сфере реализации проекта педагогического исследования Владеть: - навыками проектной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности Уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности
ПК-1 Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами	ПК-1.1. Демонстрирует знание ФГОС дошкольного образования к образовательным результатам, а также знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.2. Умеет осуществлять	Знать: - содержание и требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОО с учетом возрастных особенностей

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
достижения всех видов образовательных результатов	<p>различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для проектирования образовательной траектории обучающегося</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет отбор диагностических средств для проектирования образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</p>	<p>воспитанников</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать педагогические технологии для проектирования образовательной траектории воспитанника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики результатов личностных достижений воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО к различным возрастным группам дошкольников
ПК-2 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-2.3. Владеет интегративным умением проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ саморазвития в профессиональной педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание проектирования и осуществления психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять исследовательскую проблему, планировать и осуществлять психолого-педагогическое исследование.</p> <p>ПК-3.3. Владеет интегрированным умением использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психолого-педагогическое исследование для решения поставленных исследовательских задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
	исследовательских задач в области образования	педагога ДО
ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	<p>ИПК-4.1 Демонстрирует знание теоретических основ обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>ИПК-4.2 Умеет обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>ИПК-4.3 Владеет способностью к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление идей инклюзивного образования, их связь с социальным развитием общества; -нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования -структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к его разработке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь философских идей инклюзии с практикой образования - анализировать содержание документов нормативно-правового характера - формулировать задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учетом структуры нарушения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления обзора нормативно-правовой базы инклюзивного образования в мультимедийном формате

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика входит в Блок 2. Практики вариативной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

Руководство производственной практикой студентов осуществляют преподаватели вуза совместно с руководителями дошкольных образовательных организаций. Принципы и условия взаимодействия устанавливаются при заключении договора о прохождении обучающимися практики между вузом и принимающей стороной.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 5 курсе.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	Первая – четвертая недели
3	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6	<p>Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности – знакомство с распоряжением о распределении обучающихся по базам практики, с целями и задачами практики, индивидуальными заданиями, инструкциями по их выполнению, формах отчетности, руководителями практики от принимающей организации – знакомство с правилами внутреннего распорядка ДОО – знакомство с предполагаемой базой практики (ДОО) – изучение прав и должностных обязанностей воспитателя ДОО <p>Формы текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конференции: утверждение плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности. 2. Проверка знаний по технике безопасности
Основной	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<p>1. Изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО -ФГОС ДО - образовательные программы ДОО - возможности развивающей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения мониторинга качества образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы воспитанниками ДО - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО - цели и задачи образовательной деятельности в группе - ресурсная база развивающей предметно-пространственной среды в группе - основные формы и технологии организации образовательной деятельности в группе <p>2. Непосредственная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение образовательной деятельности во всех образовательных областях, предусмотренных образовательной программой ДОО, и

		<p>режимных моментов в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия ДОО с родителями - самостоятельное проектирование индивидуальных маршрутов развития воспитанников в образовательных областях, предусмотренных образовательной программой ДОО и темой выпускной квалификационной работы - выполнение задания научно-исследовательской направленности (проектирование образовательной деятельности в группе и реализация технологий развития воспитанников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) - консультация для родителей (по результатам педагогического эксперимента) <p>Формы текущего контроля: научно-исследовательское задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методология педагогического исследования • технология организации педагогического исследования (проектирование констатирующего этапа педагогического эксперимента) • проектирование образовательной деятельности ДОО (формирующий этап педагогического эксперимента) • рекомендации для родителей (в соответствии с проектом выпускной квалификационной работы)
Заключительный	УК-1 УК-6	<p>1. Подготовка отчетной документации согласно предъявляемым требованиям</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>Презентация итогов практики</p> <p>Формы текущего контроля: Проверка отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист • Отчет обучающегося • Учетная карточка обучающегося • Индивидуальное задание • Дневник практики • Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании. • Выполненные научно-исследовательские задания

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в непрерывной форме в течение 4 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области, а также на базе МАГУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов
- достаточная материальная база
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации практики студентов.

На каждую базу практики могут быть предоставлены от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

Итоговая отчетная документация по практике:

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю практики всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель практики имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестацию проводит групповой руководитель практики согласно технологической карте.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителя практики;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : [учеб. пособие для студ. вузов по направл. «Менеджмент»] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф].
2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6582E931-73E4-4111-B5D4-F14CC0DCA370. - Загл. с экрана.
3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова ; под ред. О.В. Дыбиной. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник [для студ. пед. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование"] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Лит.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 [Гриф УМО]
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436156&sr=1
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F.
4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие [для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям] / Вера Ивановна Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ун-т". - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСУ, 2013. - 251, [1] с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0708-8
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-425922>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы практики:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
 - <http://biblioclub.ru/>
 - <https://mshu.bibliotech.ru/>
 - <http://e.lanbook.com/>
 - <http://ibooks.ru/>
 - <http://открытыйурок.рф/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

- Электронно-библиотечная система - IPRbooks
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» - Ibooks.ru
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader
- Coral Draw
- Power Point Microsoft Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.